



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

“Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2015”

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

AUTOR

Doris María MINAYA ECHIPARRA

ASESOR

Placido Victoriano DÍAZ SUAREZ

Lima, Perú

2015

RESUMEN

En este estudio se presenta a la educación ambiental como una educación que se ha anticipado en décadas a este llamamiento, pues se trata del único movimiento educativo que puede exhibir una trayectoria de más de 30 años trabajando sobre los vínculos medio ambiente/desarrollo.

En el marco teórico se hace un recorrido histórico mostrando las implicaciones de la educación ambiental con los planteamientos ecológicos, sociales y económicos que proponen un desarrollo atento a los límites de la biosfera y a la equidad social, es decir, con la sostenibilidad. La trayectoria histórica y las realizaciones presentes de este movimiento educativo permiten, así, considerar a la educación ambiental como *una genuina educación para el desarrollo sostenible*.

Si la esencia de la vida en comunidad se basa en la posibilidad de elucidar e integrar los mejores rasgos de los individuos que la constituyen, es necesario que la educación, como instrumento de socialización y de actitud crítica, adopte respuestas válidas para los retos que tiene planteados la humanidad. Uno de ellos, tal vez el más relevante en un momento de *cambio global* como el que vivimos, es el de reorientar nuestras formas de vida hacia la austeridad, la moderación y la sencillez, para romper con el círculo vicioso de la

acumulación económica de unos pocos a costa de la pobreza del resto de la humanidad y de la destrucción del medio ambiente.

¿Cómo avanzar en esta dirección? ¿Podremos sustituir la codicia y el dominio que están en la raíz de la crisis ambiental por unas actitudes responsables y equitativas...? La educación, si se deja interpelar por estas preguntas, tiene que caminar hacia *una renovación inteligente del arte de vivir* y avanzar hacia la *convivencialidad*, restituyendo la comprensión del valor de la naturaleza y contribuyendo a la equidad social y la diversidad cultural. Educar es favorecer el progreso humano, pero el de toda la humanidad, no el de una pequeña parte privilegiada a costa del resto, como viene sucediendo históricamente.

Palabras claves: educación ambiental, desarrollo sostenible, ecodesarrollo, sostenibilidad, equilibrio ecológico, equidad social, valores.

ABSTRACT

This study presents environmental education as an education than anticipated in decades to this appeal, because it is the only educational movement that can display a history of more than 30 years working on the middle links environment / development.

In a historical framework showing the implications of environmental education with the ecological, social and economic approaches that propose an attentive to the limits of the biosphere and social equity desarrollo, ie sustainability is made. The historical background and the present embodiments of this educational movement, thus allowing to consider environmental education as a genuine education for sustainable development.

If the essence of community life is based on the ability to clarify and integrate the best features of the individuals who constitute it is necessary that education, as a means of socialization and critical attitude, take valid responses to the challenges that facing mankind. One, perhaps the most relevant in a time of global change as we live, is to reorient our lifestyles toward austerity, restraint and simplicity, to break the vicious circle of economic accumulation of about few at the expense of the poverty of the rest of humanity and the destruction of the environment.

How to move in this direction? Can we replace greed and dominance that are at the root of the environmental crisis by responsible attitudes and equitable? Education, if left to be challenged by these questions, you have to walk into a smart renovation of the art of living and move towards conviviality, restituyendo understanding of the value of nature and contributing to social equity and cultural diversity. To educate is to promote human progress, but of all humanity, not a small part privileged at the expense of the rest, as has happened historically

Keywords: environmental education, sustainable development, eco-development, sustainability, ecological balance, social equity, values.